

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета №_01_,
протокол №_01_ от_30.08.2017_



Утверждено:
заведующий МАДОУ
«Детский сад №135»г.Перми
Е.В. Алейникова/
приказ № 37 от 30.08.2017_

Адаптированная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для детей с ОНР №1

МАДОУ «Детский сад №135»г.Перми

Разработчики Программы:
Зав. Алейникова Е.В.
Зам.зав. по УВР Панкова И.Я.
Педагог-психолог Тимошок А.В.
Учитель-логопед Безматерных М.В.
Учитель-дефектолог Власенко Т.Р.

г.Пермь, 2017 г.

Оглавление

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	2
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации адаптированной программы дошкольного образования	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОНР дошкольного возраста.	6
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	10
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	10
3.1.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	11
3.2.	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	12
3.3.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	13
3.4.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	13
3.5.	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	19
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
III	Организационный раздел	
6.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
7.	Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении	27
8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
9.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
10.	Список учебно - методической литературы и учебно - наглядных пособий	37

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «Детский сад №135» г.Перми (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года.
- Устав МАДОУ «Детский сад №135» г.Перми.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития детей, с особыми возможностями здоровья, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников

✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Пермского края. Основной целью работы является воспитание юного жителя г.Перми, имеющего представление о событиях прошлого и настоящего Перми, о достопримечательностях своего города, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались *принципы и подходы* её формирования, определённые ведущей целью программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. С детьми с ОНР работают:

- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 2
- инструктор по физической культуре – 1
- воспитатели – 4

Все педагоги имеют высшее и средне-специальное педагогическое образование, регулярно посещают КПК, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2016 - 2017
	Количество детей	50
Особенности семьи	Полные семьи	20

	Одинокие	26
	Опекуны	2
	многодетные	10
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	30
	Живут с родителями	10
	снимают	4
Образование	высшее	28
	профессиональное	18
	другое	2
Социальный состав	интеллигенция	8
	рабочие	26
	служащие	10
	домохозяйки	2
	предприниматели	2

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Пермского края, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

В детский сад принимаются дети с заключением городского ПМПК с диагнозом тяжелое нарушение речи (ТНР). Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Группы в Учреждении комплектуются в соответствии с психологическими и медицинскими рекомендациями, как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу. Количество и соотношение возрастных групп воспитанников определяется Учредителем. Наполняемость групп осуществляется в соответствии с СанПиН.

Прием воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с правилами приема, установленными Учреждением, на основании направления, выданного Учредителем, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей), свидетельства о рождении ребенка, свидетельства о регистрации ребенка по месту проживания.

Всего в ДОУ воспитывается 50 детей, функционирует 2 группы, которые однородны по возрастному составу детей:

Старшая группа (5-6 лет) – №3 (25 ребенка)

Подготовительная группа (6-7 лет) – №1 (21 ребенок)

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОНР дошкольного возраста.

Характеристика детей с ОНР II уровня

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мо́ло*» — дай пить молоко; «*ба́ска атáть нýка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изú аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти*

ёза» — три ежа, «мóга кúкаф» — много кукол, «сiня кадасi» — синие карандаши, «лёт бадiка» — льет водичку, «тáсин петакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидiт а тyе» — сидит на стуле, «щiт а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибi суп» — грибной суп, «дáйка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тióфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юкá» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «мáнька вóйк» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéd» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадiка» — холодильник.

Характеристика детей с ОНР III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнáйя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиюм» — аквариум, «таталiст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении

некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с *яси́ка*» — взяла из ящика, «*тли веде́лы*» — три ведра, «*коёбка лези́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пе́чка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *па́льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвий*», «меховой — *ме́хный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной

линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нене́вик*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвэ́дь*» — медведь), усечение слогов («*мисане́л*» — милиционер, «*ваправо́т*» — водопровод), перестановка слогов («*во́крик*» — коврик, «*восо́лики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тырава́*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В итоге коррекционной работы по развитию речи дети с ОНР 2 уровня должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге коррекционной работы по развитию речи дети с ОНР 3 уровня должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

3.1. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать хват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения.

При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.2. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

3.3. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных

условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

3. 4. Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Коррекционная работа с детьми ОНР II уровня развития речи

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i></p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его</p>

	<p>содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что</i></p>

	<p>делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?»).</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Заучивать короткие двуступишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p style="text-align: center;">Развитие произносительной стороны речи</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>).</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.</p>
--	--

Коррекционная работа с детьми ОНР III уровня развития речи

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя, мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами</p>

	<p>единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [й], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p style="text-align: center;">II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами</p>

	<p>существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p style="text-align: center;">Ш Апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	---

3.5. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

МАДОУ «Детский сад № 135» г.Перми посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи, функционируют две группы компенсирующей направленности.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционную работу по развитию речи осуществляют учителя – логопеды в соответствии с Программой коррекционно-логопедической работы (авторский коллектив Т. Б. Филичева Г. В. Чиркина и др.)

Цель деятельности: выявление отклонений в речевом развитии и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи.

Основные задачи:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников МАДОУ);
- коррекция нарушений в развитии речи у воспитанников детского сада;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам МАДОУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- учитель-логопед
- дети с нарушениями речи
- родители (или законные представители), педагоги МАДОУ

Направления деятельности:

- Диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности);
- Информационно-методическое (составление индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений, оказание консультативной помощи педагогам и родителям, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, организация и систематизация методического фонда логопедических кабинетов, сбор информации о коррекционной работе и её анализ).

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи в группах компенсирующей направленности - индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Старшая группа

План работы с родителями старшей группы

Месяц	Тематика	Форма работы	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь	Помощь родителей в эстетическом оформлении	Выступление		1 -2 неделя

	<p>группы. Результаты логопедического и педагогического обследования детей. Знакомство с программой обучения в речевой группе и особенностями режимных моментов. Сообщение о закономерностях речевого развития детей, развитие фонематического слуха, мелкой моторики, накопление словарного запаса. Подбор игр и упражнений По лексическим темам.</p>	<p>на собрании;</p> <p>Печатный материал в папке «Логопед-родителям»</p> <p>Размещение материала по лексическим темам в уголке логопеда.</p>	<p>Логопед. Воспитатели</p> <p>Логопед. Воспитатели</p> <p>Логопед.</p> <p>Логопед.</p>	<p>3я неделя</p> <p>Ежемесячно. Каждую неделю</p>
Октябрь	<p>«Учите с нами, пойте с нами»(речевой и музыкальный материал)</p> <p>Подготовка и проведение осеннего праздника. Заполнение амнестических данных в речевых картах. Сообщение о речевом развитии ребёнка, о коррекционной работе. Логопедическая – артикуляционная гимнастика её значение в коррекции. Особенности домашних занятий с детьми.</p>	<p>Печатный материал в папке</p> <p>Праздник с родителями</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Мастер-класс для родителей.</p> <p>Консультация. Инд.беседы.</p>	<p>Логопед. Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Логопед.</p> <p>Логопед. Логопед.</p>	<p>Каждую неделю</p> <p>До 1 января</p>
Ноябрь	<p>Развитие фонематического слуха и восприятия, повышение компетентности родителей.</p> <p>« Осенние зарисовки»</p>	<p>Консультация.</p> <p>Конкурс поделок из природного</p>	<p>Логопед.</p> <p>Воспитатели</p>	

	Развитие артикуляционной, общей, мелкой моторики, их значение для развития речи.	материала Открытый показ утренней и артикуляционной гимнастики.	Воспитатели	
декабрь	Подготовка и проведение новогоднего праздника. Поздравление с новым годом. Игры и игровые упражнения для развития речи.	Праздник. Конкурс новогодней газеты. Семинар для родителей.	Воспитатели Воспитатели Логопед.	
Январь	День открытых дверей. Автоматизация звукопроизношения, развитие лексического запаса. Развитие грамматических категорий. Формирование элементарных математических представлений. Знакомство родителей с результатами логопедической работы за полугодие. Зимние постройки на участке.	Открытое занятие по развитию речи. Открытое занятие по математике. Выступление на собрании; Субботник.	Логопед. Воспитатели Логопед. Воспитатели Логопед.	
Февраль	Воспитание самостоятельности у детей. Особенности автоматизации поставленных звуков. Помощь родителей в ремонте игрушек. Подготовка ко Дню защитника отечества	Беседы, индивидуальные консультации. Беседы, индивидуальные консультации. Праздник с родителями.	Воспитатели Логопед. Воспитатели	

План работы с родителями в подготовительной группе.

Месяц	Тематика	Форма работы	Ответственный	Отметка о выполнении
сентябрь	Помощь родителей в эстетическом оформлении группы.		Воспитатели	

	<p>Результаты логопедического и педагогического обследования детей. « Что умеем ,чему должны научиться- система обучения в подготовительной группе. Подготовка к школе» Сообщение о закономерностях речевого развития детей, развитие фонематического слуха, мелкой моторики, накопление словарного запаса. Лексический материал. Подбор игр и упражнений по лексическим темам.</p>	<p>Выступление на собрании;</p> <p>Печатный материал в папке «Логопед-родителям»</p> <p>Размещение материала по лексическим темам в уголке логопеда.</p>	<p>Логопед. Воспитатели</p> <p>Логопед.</p> <p>Логопед.</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>Каждую неделю.</p>
октябрь	<p>«Учите с нами, пойте с нами»(речевой и музыкальный материал) Подготовка и проведение осеннего праздника. «Осенние зарисовки»</p> <p>Конкретизация лексического запаса по темам.</p> <p>Обогащение знаний детей. Развитие речи детей в выходные дни.</p>	<p>Печатный материал в папке. Праздник с родителями. Конкурс поделок из природного материала</p> <p>Печатный материал в папке</p> <p>Беседы, индивидуальные консультации.</p>	<p>Воспитатели Логопед.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Логопед.</p> <p>Логопед.</p>	Каждую неделю.
ноябрь	<p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Обучение составлению связного рассказа по лексическим темам. Выработка вибрации языка с помощью специальных упражнений</p>	<p>Открытое занятие для родителей « Графическое письмо»</p> <p>Консультация.</p> <p>Индивидуальные</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Логопед.</p> <p>Логопед.</p>	

		консультации.		
декабрь	Подготовка и проведение новогоднего праздника. « Лучшая новогодняя игрушка» Достижения детей по преодолению речевого нарушения.	Праздник с родителями. Конкурс новогодней игрушки. Индивидуальные консультации.	Воспитатели Воспитатели Логопед.	
январь	День открытых дверей. Развитие фонематических процессов, проведение анализа и синтеза звукового состава. Развитие элементарных математических представлений. Обучение детей грамоте, система аналитико-синтаксических преобразований.	Открытое занятие по грамоте. Открытое занятие по математике. Выступление на собрании; Мастер- класс для родителей.	Логопед. Воспитатели Логопед.	
февраль	« Мы пойдём в школу»- готовность ребёнка к школьному обучению. Автоматизация звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Подготовка ко Дню защитника отечества	Печатный материал в папке. Беседы, индивидуальные консультации. Праздник с родителями.	Воспитатели Логопед. Воспитатели	
март	Подготовка и проведение праздника посвящённого Международному женскому дню. Уровень речевого развития каждого ребёнка. Значение знаний об окружающем в жизни детей.	Праздник с родителями. Беседы, индивидуальные консультации.	Воспитатели Логопед.	

	<p>« Береги природу»</p> <p>« Природа Пермского края»(подготовка выступления детей к семинару)</p>	<p>Беседы, индивидуальные консультации. Конкурс стенгазет.</p> <p>Семинар Презентация.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Логопед.</p>	
апрель	<p>Динамика речевого развития детей « Удачи и трудности» Динамика общего развития детей. Овладение программным материалом. Готовность детей к школьному обучению»</p> <p>Автоматизация звукопроизношения в самостоятельной речи детей.</p>	<p>Выступление на собрании;</p> <p>Беседы, индивидуальные консультации.</p>	<p>Воспитатели Логопед.</p> <p>Логопед.</p>	
май	<p>Встреча с учителями школы № 72. « Требования школы к будущим первоклассникам»</p> <p>Автоматизация звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Рекомендации.</p>	<p>Собрание</p> <p>Беседы, индивидуальные консультации</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Логопед.</p>	

III Организационный раздел

6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- комната педагога- психолога
- комнаты учителей- логопедов
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 15 ноутбуков, мультимедийный проектор, 4 МФУ, магнитофоны, 2 музыкальных центра, фотоаппарат, видеокамера.

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Обеспечение безопасности

Администрация ДООУ успешно решает задачи по реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создание и поддержание защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.

В МАДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам и инструкцией по пожарной безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой выведенной на пульт ЧОП «Сатурн-безопасность», что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации.

Территория учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором. Состояние хозяйственной площадки и прогулочных площадок в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Вход в здание и на территорию ДОУ оборудован домофоном, имеется наружное видеонаблюдение.

Условия труда сотрудников ДОУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. С детьми проводятся игры, развлечения, беседы по ОБЖ, по соблюдению правил безопасности на улицах города и дорогах. Мониторинг последних трех лет по отслеживанию оценки родителей системы обеспечения безопасности, присмотра и ухода за детьми в ДОУ показывает, что большинство родителей удовлетворены работой ДОУ по этому направлению.

Медицинский блок

В целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, в детском саду организовано медицинское обслуживание.

Нашим учреждением получена лицензия на медицинскую деятельность. Помещение медицинского блока соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Медицинское обслуживание воспитанников детского сада обеспечивается квалифицированным медицинским персоналом, имеющим соответствующие сертификаты (в детском саду работают медицинская сестра и врач).

Медицинский блок состоит из:

- врачебного кабинета
- процедурного кабинета
- изолятора

7. Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Старшая группа (5-6 лет)

Дома	
Пробуждение. Гигиенические процедуры. Общение с родителями во время завтрака, сборов в ДОУ.	6.30-7.00 (7.30)
В детском саду	
Утренняя встреча. Прием детей. Осмотр. Общение с родителями. Игровая и коммуникативная (общение) деятельность.	7.00-8.00
Двигательная (утренняя гимнастика). Артикуляционная гимнастика и игровая деятельность.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Второй завтрак.	8.30-8.50, 10.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность. Организация разных видов детской деятельности: двигательной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, игровой, трудовой, чтение художественной литературы. Коррекционная работа.	8.50-10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, общение.	10.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Гигиенические закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.30
Коррекционная работа. Самостоятельная или совместная деятельность. Организация разных видов детской деятельности.	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин.	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Общение с родителями. Уход детей домой.	17.30-19.00
Дома	
Прогулка. Игры. Общение. Легкий ужин.	19.00-20.00

Подготовка ко сну, вечерний туалет. Ночной сон.	20.00-20.30
---	-------------

Подготовительная группа (6-7 лет)

Пробуждение. Гигиенические процедуры. Общение с родителями во время завтрака, сборов в ДОУ.	6.30-7.00 (7.30)
Утренняя встреча. Прием детей. Осмотр. Общение с родителями. Игровая и коммуникативная (общение) деятельность.	7.00-8.00
Двигательная (утренняя гимнастика). Артикуляционная гимнастика и игровая деятельность.	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Второй завтрак.	8.20-8.40 10.00
Подготовка. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность. Организация разных видов детской деятельности: двигательной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, игровой, трудовой, чтение художественной литературы. Коррекционная работа.	8.40-10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, общение.	10.00-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Гигиенические закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.30
Коррекционная работа. Самостоятельная или совместная деятельность. Организация разных видов детской деятельности.	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин.	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Общение с родителями. Уход детей домой.	17.30-19.00
Прогулка. Игры. Общение. Легкий ужин.	19.00-20.00
Подготовка ко сну, вечерний туалет. Ночной сон.	20.00-20.30

8. Особенности организации образовательной деятельности.

В основе лежит лексико-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Лексические темы старшая группа.

сентябрь

1. Осень.

2. Фрукты

октябрь

3. Овощи

4. Игрушки

5. Наше тело

6. Предметы гигиены. Уход за телом.

ноябрь

7. Одежда

8. Обувь

9. Посуда

10. Продукты

декабрь

11. Мебель

12. Дом. Строительство.

13. Дом. животные

14. Зима

15. Новый год

январь

16. Дом. птицы

17. Зимующие птицы

18. Дикие животные

февраль

19. Животные севера и юга.

20. Семья

21. Наша Армия

22. Профессии.

март

23. Начало весны. Праздник мам.

24. Комнатные растения

25. Весна

26. Перелётные птицы

27. Первоцветы

апрель

28. Наш город

29. Космос

30. Насекомые

31. Рыбы. Земноводные.

май

32. Цветы

33. Ягоды. Грибы

34. Деревья. Кусты.

35. Лето

Лексические темы подготовительная группа.

Сентябрь.

1. Начало осени. Грибы.

2. Село С/Х труд.

Октябрь.

3. Овощи – фрукты.

4. Золотая осень. Деревья.

5. Строительство.

6. Наша Родина – Россия. Мой город.

7. Квартира. Мебель.

Ноябрь.

8. Посуда.
9. Поздняя осень.
10. Продукты.
11. Транспорт.

Декабрь.

12. Начало зимы.
13. Оборудование. Эл. Приборы
14. Домашние животные средней полосы, севера и юга.
15. Зима. Новый год.

Январь.

16. Домашние птицы.
17. Дикие животные севера и юга.
18. Зимующие птицы.

Февраль

19. Профессии.
20. Школа. Школьные принадлежности.
21. Российская армия.
22. Человек, наше тело, уход за ним.

Март.

23. Начало весны. Праздник мам.
24. Семья.
25. Почта.
26. Весна. Перелётные птицы.

Апрель.

27. Библиотека.
28. Космос.
29. Первоцветы.
30. Земноводные, рыбы.
31. Насекомые.

Май.

32. День Победы.
33. Цветы.

УТВЕРЖДЕНО
 приказом заведующего
 МАДОУ «Детский сад № 135» г.Перми
 Приказ № 37/2 от 31 августа 2015г.

**Организация образовательной деятельности
 в МАДОУ «Детский сад № 135» г.Перми на 2015-2016 уч.г.
 Группа № 3 (старшая группа)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.30 Познавательное развитие (окружающий мир) 9.40 – 10.10 Рисование 10.30 – 11.00 Физкультура	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 Познавательное развитие (ФЭМП) Коррекционная работа 10.40 – 11.10 Музыка Физическая культура (на прогулке)	9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10 Лепка 10.30 – 11.00 Физическая культура	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 Познавательное развитие (ФЭМП) Коррекционная работа 10.40 – 11.10 Музыка 16.00 – 16.30 Рисование	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 Конструирование/аппликация Коррекционная работа

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 135» г.Перми
Приказ № 37/2 от 31 августа 2015г.

**Организация образовательной деятельности
в МАДОУ «Детский сад № 135» г.Перми на 2015-2016 уч.г.
Группа № 1 (подготовительная группа)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.30 Познавательное развитие (окружающий мир) 9.40 - 10.05 Рисование 10.10 – 10.35 Музыка	9.00 – 9.30 9.35 – 10.00 Познавательное развитие (ФЭМП) Коррекционная работа	9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40 -10.05 Лепка/Аппликация 10.40 – 11.10 Музыка	9.00 – 9.30 9.35 – 10.00 Познавательное развитие (ФЭМП) Коррекционная работа	9.00 – 9.30 9.35 – 10.00 Графическое письмо Коррекционная работа 10.30 – 11.00 Физическая культура
16.00 – 16.30 Конструирование/ручной труд	16.05 -16.35 Физическая культура	Физическая культура (на улице)	16.00 – 16.25 Рисование	

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Перечень предметно-развивающей среды в группах для детей с общим недоразвитием речи.

При организации группового пространства мы учитываем рамочную конструкцию среды, предложенную Н.А. Коротковой. Все пространство группы разделили на 3 части.

Сектор активной деятельности;

Сектор спокойной деятельности;

Рабочий сектор.

Сектор активной деятельности 50 % от общего пространства.

Сектор спокойной деятельности 20% от общего пространства.

Рабочий сектор 30% от общего пространства.

В рабочем секторе располагаются:

речевой уголок и уголок развития мелкой моторики;

ИЗО студия;

место для проведения занятий (доска и столы).

В спокойном секторе располагаются:

уголок развития представлений о человеке в истории и культуре;

книжный уголок;

центр познавательно - исследовательской деятельности;

центр природы, совмещенный с центром отдыха.

В активном секторе располагаются:

центр двигательной деятельности и ОБЖ;

центр конструирования;

игровые центры для девочек и мальчиков;

центр музыкально - театрализованной деятельности.

Речевой уголок и уголок развития мелкой моторики,

-игрушки и пособия для развития мелкой моторики (бусы из тактильных мешочков, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, шершавые буквы, мозаики и схемы выкладывания узоров из них);

игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала);

мнемотаблицы изученных стихов, схемы «Расскажи стихи руками»;

картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;

серии сюжетных картинок;

алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

картотека предметных картинок и речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков;

картотека коммуникативных игр, картотека словесных, пальчиковых игр;

материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;

дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений;

дидактические игры для формирования грамматического строя речи;

лото и домино по изучаемым лексическим темам;

- настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная и электронная азбука.

ИЗО студия, пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов;

цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы,

семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.);

рулон простых белых обоев, кусок линолеума для индивидуальных и коллективных рисунков, коллажей, аппликаций;

- кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам;
альбомы для рассматривания и книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам;
коробка с «бросовым» материалом, пластиковой и картонной упаковкой, обрезками бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов;
альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек.

Книжный уголок

подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями, 2-3 постоянно сменяемых детских журнала;
книги познавательного характера;
тематические альбомы, словари, атласы;
образно-символические и нормативно-знаковые материалы;
книги по интересам;
книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-самоделки.

Центр познавательно - исследовательской деятельности

- комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски;
занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, игры на развитие психических процессов, перфокарты;
природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.;
сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль;
емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
микроскоп, лупы;
аптечные и песочные часы, безмен;
технические материалы (гайки, болты, гвозди);
вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл);
схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
коробка с предметами под названием «Как это можно использовать по-другому?».
- развивающие и обучающие игры, направленные на развитие интеллекта, сенсорных, моторных возможностей детей, а также на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков.

Центр природы календарь природы с набором карточек. Д/и .

Центр двигательной деятельности и ОБЖ

- схемы и алгоритмы подвижных игр, использования нестандартного оборудования в парах;
наборы платков, бандан разного цвета для объединения в команды;
нестандартное оборудование по профилактике нарушений зрения, осанки и плоскостопия;
прочее стандартное оборудование (обручи, мячи, кегли и т.п.).
коврик со следочками и ладошками.

« Твистер»

Дидактические игры по ОБЖ.

Пособие «Правила поведения в различных опасных ситуациях».

Азбука дорожного движения.

Набор « Дорожные знаки»

Пособие « Правила поведения на дороге»

Д/и по правилам дорожного движения.

Центр конструирования –

Различные виды настольных и напольных конструкторов.

строительный конструктор с блоками маленького, среднего размера;

тематические строительные наборы «Город», «Мосты»;

небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры);

макет железной дороги;

макет автодороги.

машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт);

схемы построек и алгоритмы их выполнения;

конструкторы типа «Лего» с блоками маленького и среднего размеров;

различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры;

кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам.

Игровые центры для девочек и мальчиков,

Игровые наборы для девочек для ухода за детьми, для уборки, глажки.

Наборы посуды, набор « Домик», « Парикмахерская»,

Игровые наборы для мальчиков « Инструменты» « Мастерская». « Пожарный»

Модули для сюжетно ролевых игр « Кухня», « Парикмахерская», « Магазин»

« Кафе-Бистро», Набор « Доктор»

-игрушки разных сюжетообразующих типов в больших пластмассовых контейнерах;

универсальные игровые маркеры пространства (легко перемещаемые);

ширмы, объемные напольные модули;

контейнер с предметами-заместителями;

Центр музыкально - театрализованной деятельности –

-ширмы;

стойка-вешалка для костюмов;

костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;

куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок;

зеркало, парики;

детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, барабан, бубен, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки);

звучащие предметы-заместители;

магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе),

голосов природы, литературных произведений для детей.

Оборудование логопедического кабинета.

ТСО, оборудование.

1. Столы детские – 6 шт. 2. Стулья детские – 12 шт., взрослый - 1 шт. 3. Доска магнитная и меловая – 1 шт. 4. Доска белая маркерная 1-шт.
5. Азбука-касса. 6. Мольберт – 1 шт. 7. Наборное полотно – 1 шт.
6. Зеркала - 2 шт., индивидуальные – 12 шт. 7. Лампа дневного освещения – 1 шт. 8. Стенка - 1 шт. 9. Часы- 1 шт. 10. Тумбочка- 1 шт.

Материал для обследования.

Речевые карты. Альбом для обследования О.Б. Иншаковой. Пособия для развития интеллектуального развития: «Сложи круг» «Сложи квадрат» «Сложи матрешку» «Сложи пирамидку» «Вкладыши - «Овощи»» «Вкладыши - «Фрукты»» «Разложи картинки по порядку» «Сложи разрезную картинку» «Разложи по порядку «Времена года» (картинки). Папка по ПМПКа. Тетрадь обследования. Мелкие игрушки для счёта.

Игры и пособия для развитие воздушной струи, речевого дыхания.

«Снежинки», «Пчёлки», «Жуки», «Задуй свечки», «Бабочки», «Футбол», «Трубочки», «Рыбки», «Лодочки», «Птички», «Том и Джерри», «Шарики», «Машинки. «Цветочки», «Листики осенние».

Игры для развития фонематического слуха и восприятия, слухового внимания (для индивидуальной и фронтальной работы)

«Живые звуки», «Звуковой анализ слова», «Подбери слово», «Звуковые линейки», «Рыбаки», «Собери цветок», «Назови звук», «Цепочка слов», «Четвертый лишний», «Звуковые загадки», «Что звучит?», Схема «Характеристика звуков» составь слово из первых звуков слов, составь слово из звуков, «Бабочка», «Коврик»

Игры и пособия для коррекции звукопроизношения.

Пособие «Учитесь правильно говорить.» Пособие «Посмотри и назови.» Пособие «Думай и говори» Дидактический материал «Звуки в картинках.» (автоматизация звуков в словах)

Схемы для анализа и сравнения артикуляции звуков. Схемы- карточки для анализа и сравнения артикуляции. Картотека речевого материала для автоматизации звуков в словах, фразе, связной речи.

Игра «Рыбаки»: звук «с», «с'» звук «з», «з'» звук «ш» звук «ж» звук «т», «т'» звук «р», «р'»

Пособие «Домашний логопед» (Картинный материал «Автоматизация звуков во фразе.»)

Картотека «Артикуляционная гимнастика» - игры для язычка

Пособие «Звуки Ч, Щ, - мы вас различаем.

Логопедическое лото.

Альбомы для автоматизации звуков Л.В Комаровой.

Альбомы с опорными картинками-рассказами для автоматизации звуков в слогах, словах, во фразовой речи.

Настольные логопедические игры «Игры с парными карточками»

З.Г Бобылёвой. Д/И для дифференциации звуков: «Чьи предметы?», «Разложи вещи», «Найди гнездо для птицы», «Соня и Зоя»

Игры и пособия для развития мелкой моторики.

Мячи - массажеры. Картотека «Пальчиковая гимнастика».

Игра

«Выложи из палочек», Игра «Золушкины помощники», «Весёлые пуговицы», «Пальчиковый театр», Игра «Мозаика», «Шнуровки». «Волшебная ниточка», «Пазлы.» «Выложи

из крупы», «Угадай на ощупь» Конструктор «Хитрые буквы», Раскраски, штриховки. «Бирюльки – Яблоко»

Дидактический материал по лексическим темам.

Игры:

Парочки «Насекомые»

«Маленькая хозяйка»

Лото «Наш мир»

«Ассоциации»

«Овощи - фрукты»

«В саду - огороде»

Лото «Наш дом»

Лото «Наши мамы»

«Профессии»

«Ателье»

Парочки «Животные»

Парочки «Птицы»

Парочки «Цветы»

Парочки «Ягоды»

Парочки «Грибы»

«Антонимы»

Игры и пособия для развития грамматического строя.

«Одень Олю», «Одень Алешу», «Что подходит?», «Маленькая хозяйка»,

Лото «Наш дом», «Ателье», «Вкусный сок», «Вкусные овощи» «Найди маму», «Чей детёныш?», «Украсим ёлку», «Один - много», «Большой - мал», Лото «Наши мамы». «Чей хвост?», «Часть предметов», «Птицы», Схемы «Предлоги», Схемы «Предложения», «Где шмель?» «Дима и его друзья» - учить различать существительные муж. жен. и ср. рода, а также сущ. во мн. числе. «Поезд»-

Формировать понятия неделя, дни недели. «Круглый год»-Формировать понятие год.

«Цветочная сказка»-умение употреблять предлоги на ,под, в, за, к, от, с, из-за, из-под.

«Спасение Принцессы»(предлоги)

Рабочая тетрадь « Грамматика »М.Г Борисенко. Пособие «Грамматика в картинках»

Антонимы, Многозначные слова ит.д « Игротека речевых игр

В.В. Коноваленко». « Грамматические тетради» 4 выпуска.

Игры и пособия по обучению грамоте

Буквари Жукова, Азбуки – кассы – 15 шт, Магнитная азбука, Пособие «Учись читать»,

Наборы цветных ручек, тетради, Схемы предложений. Дидактический материал для формирования осмысленного чтения при коррекции дислексии по методу А.Н. Корнева, Звуковые линейки, Набор для звукового анализа

(демонстрационный). Наборы для звукового анализа.(индивидуальные) 15 шт.

Д/и « Где живёт звук?», Д/и «Подбери картинки к схемам», Д/и «Прочти слово»,

Д/и «Подбери слово», Д/и «Отгадай слово»,Д/и «Составь слова», Д/и« Прочти по первым звукам слов»,Конструктор «Собери букву»,Д/и « Найди птичьи гнёзда», Составь рассказ (индивидуальные программы рассказа из частей). Пособие «Говори, читай».Таблицы по чтению. Кроссворды. Ребусы. Пособие « Игры со звуками и буквами»: Д /и « Бусы», д/и «

Найди животных», д/и «Распутай слово», д/и « Прочитай слова»(индивидуальные ребусы),д/и « Путаница»(анаграммы), д/и « Кодовый замок», д/и « Выпиши

буквы и прочитай слова», д/ и « Заполни квадраты и прочти». Д/и « Прочитай слоги», «Прочитай слова», « Прочитай предложение»
Д/и « Расшифруй слова», « Кто и что?», « Делим слова на слоги». « Поставь цветы в вазы», « Поезд», « Сложи ромашки»
Игры и пособия для развития связной речи.
Сказки на кубиках. Театр зверей. Пальчиковый театр. Пособие «Серии сюжетных картин». Дидактический материал «Сюжетные картинки». Сказки в картинках. Пособие «Составь: рассказ - описание», «загадку - описание», «Овощи - фрукты», «Времена года», «Животные», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт» «Птицы». Пособие « Развитие связной речи в картинках», «Времена года»,
Пересказ по моделям: Репка», « Кораблик», « Котята», « Как собака друга искала», « Снежный колобок», « Теремок», « Белочка».
Схемы для описательных рассказов по всем лексическим темам. Рассказы по опорным картинкам: « Баклажан и помидор», « Расскажи о себе», « Ласточка и ястреб», « Как медведь сам себя испугал», « Почему ноябрь пегий», « Расскажи о животном», « Спор животных», « Кто самый вкусный и полезный?»

10. Список учебно-методической литературы

1. Ахутина, Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтекса / Т. В. Ахутина. – М., 1989.
2. Барина, Е. А. Лингвистические основы методики развития связной речи: Развитие речи учащихся: Т. 453 / Е. А. Барина. – Л.: 1971.
3. Бородич, А. М. Методика развития речи детей дошкольного периода / А. М. Бородич. – М., 1984.
4. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М., 1988.
5. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учеб.-метод. пособие / Под общей ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований В. Секачев. – М., 2002
6. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М., 1956
7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: Т. 6 / Л. С. Выготский. – М., 1982-1984.
8. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М., 1961.
9. Гербова, В. П. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В. П. Гербова. – М., 1984.
10. Глухов, В. П. Особенности формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием: Авто-реф.канд. дис. / В. П. Глухова. – М., 1987.
11. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: “Аркти”, 2002. – 144 с.
12. Жукова, Н. С., Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: “Просвещение”, 1998. – 340 с.
13. Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1982.
14. Кондратьева, Н. Как использовать модель для развития речевого творчества / Н. Кондратьева // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 10.
15. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся / Т. А. Ладыженская. – М., 1975.
16. Ладыженская, Т. А. Связная речь: методика развития речи на уроках русского языка / Т. А. Ладыженская. – М., 1974.
17. Леон Лоренсо, С. Роль овладения наглядным моделированием в умственном развитии ребенка-дошкольника / С. Леон Лоренсо, Л.М. Хализева // Психолого-

педагогические основы совершенствования обучения и воспитания в детском саду. – М., 1979.

18. Леонтьев, А. А. исследования детской речи: основы теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – М., 1974.

19. Лурия А. Р. Язык и сознание./ Под ред. Хомской Е. Д. Ростов-на-Дону: “Феникс”, 1998. – 340 с.

20. Малетина, Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Н. Малетина, Л. Пономарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 6.

21. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Под. Ред.: Л.П. Федоренко. – М., 1984.

22. Нечаева, О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение / О. А. Нечаева. – М., 1986.

23. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи / Ред. Сост. С.А. Миронова. – М., 1987.

24. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов / Л.В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. – М.: Академия. 2002. – 480 с.

25. Основы теории и практики логопедии / Под. ред.: Р. Е. Левиной. – М., 1968.

26. Применение наглядного моделирования в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши // Коррекционно-педагогическая работа дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи. – М.: ЧП Секачев В.Ю., 1999.

27. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Сост.: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 1989.

28. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: Т.1 / С.Л. Рубинштейн. – М., 1989.

29. Соломенникова, Л. Об использовании наглядности для формирования связной монологической речи / Л. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 4

30. Струнина Е. М. Влияние словарной работы на связность речи / Е. М. Струнина, О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1981. - № 2.

31. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе. М.: “Просвещение”, 1986. – 139 с.

32. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева, Ф. А. Сохина. – М., 1981.

33. Ткаченко, Т. А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие / Т. А. Ткачева. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 112 с.

34. Ткаченко, Т. А. Если ребенок плохо говорит / Т. А. Ткаченко. – СПб: «Детство-Пресс», 1999.

35. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно / Т. А. Ткаченко. – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

36. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Сост.: Л. А. Венгер, О.М.Дьяченко и др.. – 2-е изд. – М., 1994.
37. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей школьного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Владос, 2004
38. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М., 1999.
39. Филичева, Т. Б., Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В.Чиркина. – М.: «Просвещение», 1989. – 221 с.
40. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева. – М., 1999.
41. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М., 1999.
42. Характеристика связной речи детей 6-7 лет / Под ред.: Т.А. Ладыженской. – М., 1979.
43. Цветкова, Л. С. Аграмматизм при афазии / Л. С. Цветкова, Ж.М. Глозман. – М., 1978.