

Рассмотрен на педагогическом совете

«\_30\_»\_мая\_\_\_\_\_2016г.

Протокол №\_04\_

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Детский сад №135»г.Перми**

Пермь, 2016.

## ЧАСТЬ I.

### 1.1. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 135» г.Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад №135»г.Перми
Тип, вид, организационно правовой статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	614094, г.Пермь, ул. Мильчакова, 26.
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	Фактический адрес: г.Пермь, ул. Мильчакова, 26 (адрес 1 корпуса), ул. Овчинникова, 2 (адрес 2 корпуса).
Телефон /факс	Телефоны (1 корпус): 224-46-98, 224-47-95, факс 224-46-98 Телефон (2 корпус): 224-33-57.
Сайт /e-mail	Адрес сайта: <a href="http://ds135.perm.ru/">http://ds135.perm.ru/</a> E-mail: perm135dc@bk.ru
Дата основания	1 корпус: 1977, 2 корпус: 1963.
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность	Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 2511 от 10 января 2013г. (серия 59 Л01 № 0000208), срок предоставления: бессрочно.
ФИО руководителя учреждения	Алейникова Елена Васильевна
ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям	Панкова Ирина Ярославовна зам.зав. по УВР Попкова Марина Аркадьевна зам.зав. по АХЧ

### 1.2. Организация образовательной деятельности

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 часов (двенадцатичасовое пребывание детей). В дошкольном учреждении функционировали 15 групп из них: 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, 11 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет, 1 группа раннего возраста для детей от 2-3 лет и 1 группа кратковременного пребывания для детей от 3 до 4 лет.

В 2015-2016 учебном году детский сад посещали 444 детей от 2 до 8 лет: дошкольное учреждение укомплектовано детьми полностью.

Приоритетным направлением ДОУ является развитие его как центра игровых образовательных технологий г.Перми

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №135»г.Перми разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Отличительной чертой данной образовательной программы является специфика вариативной части, разработанной в МАДОУ, в которой отражены особенности воспитательно-образовательной работы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование речевых, коммуникативных, музыкально-ритмических навыков и умений,

часть программы, формируемая участниками образовательных отношений – 40% разделилась: 20% система КОП в ДОУ, программа «Пермячок.ru»; 20% - программа «ИГРОМИР» и «Игровая академия» для детей дошкольного возраста, родителей и педагогов.

В дошкольном учреждении реализуются следующие программы:

1. Примерная образовательная Программа «От рождения до школы», под редакцией В.Е. Веракса; Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой.
2. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшие группы детского сада) Т.Б.Филичива, Г.В.Чиркина.
3. «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой
4. Программа «Ладушки» 1998 г. авторов И. Каплуновой, И. Новооскольцевой

Анализ образовательной деятельности по существующим образовательным программам дошкольного образования показал недостаточность программного обеспечения соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ДО).

В течение учебного года образовательный процесс проводился в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО).

Для обеспечения работы педагогов по ФГОС ДО велась целенаправленная работа с педагогическим коллективом по:

- изучению Федеральных государственных образовательных стандартов ДО;
- формированию потребности перехода на новые стандарты дошкольного образования;
- определению профессионально значимых умений, необходимых для проектирования образовательного процесса с учетом специальных образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Организация учебного процесса**

Главной целью нашего дошкольного учреждения является создание условий для развития социального, интеллектуального и эмоционального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Для этого в течение учебного года решались следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные.

В **диагностическом блоке** ведущей задачей являлась организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике воспитательно-образовательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка. Для 30% воспитанников были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

**Блок воспитательных задач** был направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

**Блок задач по организации коррекционной работы** был направлен на речевое развитие воспитанников.

**Блок оздоровительных задач** определял условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья воспитанника дошкольного учреждения. Была организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья, по укреплению физического развития ребенка.

**Блок образовательных задач** направлен на развитие у воспитанников познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Организованный таким образом учебный процесс позволил объединить в рамках каждого блока деятельность всех педагогов ДОУ и родителей с детьми. Все перечисленные задачи решались всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи.

Учебный процесс организован по принципу тематического планирования. Воспитатели ежедневно проводили подгрупповую и индивидуальную развивающую деятельность с детьми своей группы. Материал лексической темы включался во все виды деятельности (познавательную, физкультурную, музыкальную, изобразительную), а также в режимные моменты. В ДОУ реализуется программа «Пермячок.ru» обучение с увлечением со 100% детей старшей и подготовительной группы.

#### **Инновационная деятельность учреждения**

Дошкольное учреждение является пилотной площадкой по реализации проекта «Институциональная модель ДОУ»: внедрение системы краткосрочных образовательных практик в образовательной деятельности ДОУ. Также группой педагогов велась работа по разработке проекта «Геймификация ДО».

Построение образовательной деятельности велось на основе индивидуальных возможностей и особенностей развития каждого ребенка. Для 30% детей со сложными диагнозами были разработаны индивидуальные траектории развития, что позволило вовлечь их в образовательный процесс и сформировать предпосылки к учебной деятельности воспитанников.

Параметры	Количество
Наличие воспитанников – призеров конкурсов муниципального уровня (показатель за 3 последних учебных года)	105
Наличие воспитанников - призеров конкурсов областного уровня (показатель за 3 последних учебных года)	46
Наличие воспитанников - призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за 3 последних учебных года)	22
Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам	30%
Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования	100%
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой	2 раза в год
Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой (средний показатель за 3 последних учебных года)	97%
Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО	92%

Таким образом, профессионализм и творчество педагогов позволяют добиваться положительных результатов в усвоении воспитанниками программы и создавать условия для самореализации детей, что подтверждается уровнем участия воспитанников в городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

ДОУ имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными и активными участниками образовательного процесса.

В старших и подготовительных группах ДОУ реализуется **программа дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»**. Работа ведется по 3 основным модулями «Веселый светофорик», «Азбука этикета», «Проект: Прогулки по городу» и

предполагает использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми. Для реализации программы организована информационно-образовательная среда.

**Дополнительное образование** в МАДОУ представлено:

- спектром платных образовательных услуг;
- организацией детских праздников, развлечений, досугов;
- диагностико-коррекционной деятельностью.

***Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в МАДОУ  
«Детский сад № 135» г. Перми в 2015-2016 учебном году.***

№	Наименование услуг	Формы организации	Содержание работы
1.	Кружок интеллектуального развития «Умный ребенок» Программа «Развивающие игры с детьми старшего дошкольного возраста» Автор педагог-психолог МАДОУ Тимошок А.В.	Подгрупповая	В ходе занятий педагог развивает у детей память, внимание, мышление, воображение; логику и мыслительные операции (классификацию, синтез, анализ и т.д.) через игровые задания, логические задачи и дидактические упражнения. Занятия проходят по специально созданной программе, которая направлена на обеспечение интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению.
2.	Логопедические услуги «Говорим правильно»	Индивидуальная	Занятия направлены на развитие речи, работу по воспитанию правильного звукопроизношения, подготовку артикуляционного аппарата, осуществление коррекции речевых нарушений, предупреждение нарушений устной и письменной речи в школьном возрасте.
3.	Кружок интегрированных развивающих занятий «Играем, мыслим, творим» Программа «Познаем мир, играя» Автор педагог-психолог МАДОУ Тимошок А.В.	Подгрупповая	Цель занятий: направить игровую деятельность ребенка на познание окружающего мира. Задачи: развитие психических функций, мелкой моторики, творческих способностей и воображения, сенсорное развитие, развитие самосознания и навыков общения. На занятиях организуется игровая, продуктивная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, коммуникативная деятельность.

4.	Ритмика «Школа танцевальных наук» Программа «Ритмическая мозаика» Автор Буренина А.И.	Подгрупповая	Цель занятий: развитие музыкальности, двигательных качеств и умений, развитие творческих способностей и нравственно-коммуникативных качеств личности.
5.	«Театральный кружок»	Подгрупповая	Цель занятий: речевое развитие детей, развитие творческих артистических способностей, нравственно-коммуникативных качеств личности, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
6.	Кружок ручного труда «Умелые ручки»	Подгрупповая	Цель занятий: содействовать творческому развитию, расширение круга изобразительных знаний, умений и навыков, развитие эстетического восприятия, воображения, развитие мелкой моторики
7.	Секция «Здоровей-ка»	Подгрупповая	Цель занятий: развитие двигательных умений и навыков, физических качеств, укрепление физического здоровья
8.	Секция «Футбол»	Групповая	Цель занятий: развитие двигательных умений и навыков, физических качеств, укрепление физического здоровья, обучение основным приемам игры
9.	Кружок «Скоро в школу»	Подгрупповая	Цель занятий: развитие личности каждого ребёнка, формирование его готовности к систематическому обучению (приобретение «умения учиться»), преодоление факторов дезадаптации за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.
10.	Кружок «Веселые цифры»	Подгрупповая	Цель занятий: развитие логического мышления и основных мыслительных операций, развитие математических способностей и склонностей, качественная подготовка ребенка к школе. Занятия организуются на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулирую желания детей

			заниматься математикой.
11.	Кружок «Робототехника»	Подгрупповая	Цель занятий: развитие интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. Формирование познавательной активности, способствует развитию навыков общения и сотворчества.

Современные образовательные требования, предъявляемые к качеству образования в ДОУ, предполагают, что каждый педагог должен владеть современными образовательными технологиями. Наиболее популярными и востребованными технологиями в нашем ДОУ считаются:

- технологии игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Все это позволяет разнообразить образовательную деятельность сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной. В результате преодолевается интеллектуальная пассивность дошкольников, повышается мотивация и познавательная активность, увеличивается объем усваиваемых знаний.

#### **Выводы по итогам года.**

Анализ деятельности детского сада за 2015-2016 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Высокий уровень освоения детьми образовательной программы.
- В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

#### **Анализ работы с родителями**

По результатам оценки деятельности учреждения на сайте оценки качества муниципальных услуг в Пермском крае в ДОУ более 93 % родителей, удовлетворенных качеством услуг. На протяжении года оценка родителей от 4,7 до 4,9 баллов по 5-балльной системе. Родители удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми. Благодаря контакту с педагогами они стали лучше разбираться в особенностях развития своих детей, понимать их образовательные потребности. Работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствовала приобретению теоретических и практических знаний, повышению уровня их педагогической компетентности.

Педагоги ДОУ работали с семьями воспитанников по нескольким направлениям и используя разнообразные формы:

- Проведение социологических исследований по определению статуса и микроклимата семьи, по выявлению уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанию.
- Проведение общих и групповых родительских встреч по различным тематикам.
- Традиционный показ родителям фильмов-презентаций о жизни детского сада.
- Фотоотчеты о проделанной работе в виде фотоколлажей и слайд-шоу на совместных мероприятиях с родителями.
- Совместное участие родителей, детей и педагогов в проведении развлекательных, спортивных мероприятий (Военно-патриотическая игра «Зарничка», практикумов

по обучению родителей совместной работе с ребенком (занятия развивающего характера, обучение артикуляционной гимнастике, игровой деятельности и т. д.)

- Оформление печатных тематических изданий в форме газет.
- Мастер-классы (проводимые педагогами с детьми) для родителей по системе краткосрочных образовательных практик в ДОО по девизом «Научился сам – научу свою маму (папу)».
- Организация тематических конкурсов поделок: «Осень золотая», «Елочная игрушка», и т.д.
- Совместное участие в социальных акциях «Сделаем мир зеленым», «Наш детский сад – территория красоты» и т.д.

Основные документы, нормирующие деятельность МАДОУ, доступны для родителей и размещены на сайте ДОО и стендах. Заведующий ДОО представляет ежегодный доклад на общем родительском собрании.

Прошедший год показал, что:

- посещение родителями (законными представителями) воспитанников различных мероприятий ДОО остается стабильным;
- наблюдается устойчивая положительная динамика участия родителей в мероприятиях ДОО;
- в вышестоящие организации не поступило ни одной обоснованной жалобы.

Анкетирование родителей показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада, 93% родителей высказывают позитивное отношение к ДОО.

Проанализировав работу с родителями за прошедший год, коллектив ДОО еще раз убедился, что традиционные формы теряют свою эффективность, в т.ч. активной продолжает оставаться лишь часть родителей, многие родители неверно оценивают возможности развития и обучения своего ребенка, сознательно дистанцируясь от контактов с педагогами, по мнению родителей в ДОО возникла необходимость:

- более частых и планомерных встреч со специалистами ДОО для оказания им квалифицированной помощи;
- продолжать активное использование ИКТ и нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников, которые вносят непосредственность в общение между родителями, детьми и педагогами, вызывают живой интерес к обучению и воспитанию детей.

### **Основные направления ближайшего развития ДОО в соответствии с проектом программы развития.**

#### **Цель:**

создание инновационной модели образовательного процесса в ДОО, как центра игровых образовательных технологий г.Перми

#### **Задачи:**

- Разработать и апробировать игровое программное и технологическое обеспечение для детей ДОО для старшего дошкольного возраста;
- Разработать и апробировать программу по обучению педагогов созданию, организации и проведению игр для детей разного уровня сложности и продолжительности;
- Разработать и апробировать программу по обучению родителей (законных представителей ребенка) игровым технологиям и практикам для игрового взаимодействия с детьми;
- Обновить формы организации игровой среды ДОО, как моделируемого и трансформируемого социокультурного пространства с современным игровым оборудованием.



### 1.3. Система управления учреждением

**Структура управления** ДООУ представлена следующим образом:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (заведующий) Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет, Управляющий совет.

Руководитель (заведующий) Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности приказом начальника департамента образования администрации города Перми в соответствии с действующим трудовым законодательством РФ и муниципальными правовыми актами на срок, устанавливаемый трудовым договором.

Руководитель (заведующий) осуществляет непосредственное руководство Учреждением в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом

**Общее собрание работников** (далее – Общее собрание) является коллегиальным органом управления Учреждением, осуществляющим полномочия работников Учреждения. Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива. Рассматривались вопросы стимулирования работников, улучшение условий труда, различные виды поощрения, организация досуга для работников.

**Наблюдательный совет** ДООУ решает вопросы управления учреждением, в том числе согласование планов финансово-хозяйственной деятельности на год, утверждение отчетов об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за год, вопросы о деятельности МАДОУ «Детский сад № 135» г.Перми и внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности, принятие положения о закупке.

**Управляющий совет** является коллегиальным органом управления Учреждением, в деятельности которого реализуются права участников образовательного процесса и общества на участие в управлении Учреждением. По рекомендации управляющего совета были выполнены работы по созданию безопасных условий пребывания детей и улучшению качества образования: по оборудованию групп новой мебелью, по устранению замечаний надзорных органов, приобретение интерактивного оборудования.

**Педагогический совет** (председатель – Алейникова Елена Васильевна, заведующий МАДОУ) в целях управления организацией образовательной деятельности, развития учреждения, повышения качества обучения и воспитания воспитанников, совершенствования системы работы с персоналом.

Также в ДООУ с целью совершенствования функционирования и развития МАДОУ в 2015-2016 уч.г. работали **проблемные и творческие группы педагогов**. Как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в ДООУ работает **психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)**.

МАДОУ «Детский сад № 135» г.Перми на своем сайте (<http://ds135.perm.ru/>) ежегодно представляет отчет о результатах самообследования в текущем учебном году.

#### **Оценка эффективности управления дошкольным учреждением**

- За предыдущий год в адрес ДООУ не поступало объективных жалоб, в апреле 2016 года по результатам проверки органом Роспотребнадзора было получено предписание, которое было выполнено в срок до 30.05.2016 года. По проверкам других контролирующих органов

нарушений нет. На сайте оценки эффективности и результативности деятельности ДОУ занимает стабильно высокое место.

- Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ДОУ соответствуют заложенным в требованиях нормативной документации. Что подтверждается стабильно высоким местом ДОУ в рейтинге дошкольных учреждений города Перми.

Также дошкольное учреждение осуществляет активное социальное партнерство и с другими учреждениями:

<b>Организация</b>	<b>Содержание работы</b>
Департамент образования г. Перми	Управление и координация функционирования дошкольного учреждения
МОУ «СОШ № 72»	Работа по преемственности детского сада и школы, отслеживание адаптации выпускников детского сада
Городская ПМПК	Определение образовательного маршрута детей ОВЗ
Детская поликлиника	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь.
ГИБДД	Беседы, просмотр мультфильмов по предупреждению ДТП
Пермская краевая филармония	Развлекательные культурно-массовые мероприятия

Таким образом, в ходе самообследования МАДОУ «Детский сад №135»г.Перми подтверждено соответствие организации управления нормативным актам Российской Федерации в области образования и требованиям Устава.

Для улучшения результативности и повышения эффективности управления дошкольным учреждением необходимо:

- оптимизировать расходы ДОУ на содержание имущества и функционирование, в т.ч. активнее использовать различные способы закупок для нужд ДОУ;
- продолжить работу по достижению высоких результатов в развитии образовательного процесса ДОУ, как центра игровых технологий.

#### **1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

На современном этапе целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними во время занятий и режимных моментов с целью оценки степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, организации при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности. В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и связанных с ними тематических модулей.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в таблицах в начале учебного года (октябрь) и конце учебного

года (май). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Фиксация показателей развития для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. На сайте «Личный кабинет дошкольника»

Дети старших группы:

Кол-во детей: 110

Процент заполненности: 17.27% (на высоком уровне) | 82.73% (на среднем уровне) | 0% (на низком уровне)

Дети подготовительных групп:

Кол-во детей: 120

Процент заполненности: 41.67% (на высоком уровне) | 58.33% (на среднем уровне) | 0% (на низком уровне).

**Результаты мониторинга освоения образовательной программы за 2015-2016 уч.г.  
(% освоения программы)**

№ группы		Художественно-эстетическое (% освоения программы)	Социально-коммуникативное (% освоения программы)	Познавательное (% освоения программы)	Речевое (% освоения программы)	Физическая культура (% освоения программы)	Итоговый результат (% освоения программы)
2	Н.г.	72	70	70	73	80	73
	К.г.	90	98	97	94	92	88
3	Н.г.	73	76	71	72	77	72
	К.г.	94	90	96	90	93	85
5	Н.г.	66	67	73	69	77	70
	К.г.	92	96	91	93	95	83
6	Н.г.	72	70	70	73	80	73
	К.г.	90	98	97	94	92	88
7	Н.г.	63	71	79	69	85	73
	К.г.	96	93	94	92	96	87
8	Н.г.	73	76	71	72	77	72
	К.г.	94	90	96	90	93	85
9	Н.г.	63	71	79	69	85	73
	К.г.	96	93	94	92	96	87
12	Н.г.	72	76	75	73	81	75
	К.г.	93	92	94	87	96	92
13	Н.г.	66	67	73	69	77	70
	К.г.	92	96	91	93	95	83
14	Н.г.	73	78	73	77	79	74
	К.г.	90	94	93	89	93	85
16гкп	н.г.	63	71	79	69	85	73
	к.г.	96	93	94	92	96	87

Результаты педагогического анализа показывают, что в начале года по дошкольному учреждению у детей преобладал средний уровень развития в каждой образовательной области (в т.ч. «Развитие речи»). Дети изначально приходят в детский сад с нарушениями в речевом развитии. Очень мало говорящих детей в соответствии с возрастными нормами. В конце учебного года уровень развития по всем направлениям повысился до показателей среднего и

высокого. В целом в каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Причинами низкого уровня являются частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам, осложнения хронических заболеваний, отсутствие внимания родителей к проблемам развития своего ребенка.

В целом, результаты говорят об эффективности коррекционно-развивающего воздействия и воспитательной работы в ДООУ.

**Вывод:** воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы МАДОУ на достаточном уровне.

#### **Анализ готовности детей к школьному обучению**

Исходя из результатов уровня развития дошкольников подготовительной к школе группы, можно сделать вывод об уровне готовности детей к школьному обучению

Подготовка детей к школе занимает одно из важнейших мест в деятельности педагогов нашего ДООУ и является целевой установкой в организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками подготовительных групп.

По итогам 2015 - 2016 учебного года выпущено в школу 125 детей, что составляет 28% от общего числа воспитанников. Анализ диагностики показал, что у дошкольников зафиксированы достаточно высокие показатели. Это говорит о развитии личностных качеств и высоком уровне познавательного развития, а также тем, что у наших дошкольников сформированы необходимые для школьного обучения качества.

Таким образом, результаты усвоения основной образовательной программы детьми подготовительных к школе групп свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива по подготовке детей к школе.

### **1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения**

#### **Анализ и оценка кадрового потенциала.**

Квалификационная категория	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016	Примечание
Высшая	4 чел.	4 чел.	3 чел.	В 2015-2016 уч.г. 1 педагог перешел на СЗД
Первая	8 чел.	10 чел.	17 чел.	В 2015-2016 уч.г. аттестованы на 1 категорию 9 чел.
Соответствие занимаемой должности	12 чел.	12 чел.	7 чел.	Корректировка за счет перехода с одной категории на другую.
Не аттестованы	8 чел.	12 чел.	10 чел.	Педагоги, имеющие стаж работы в должности менее 2-х лет или не подлежащие аттестации.

Прошли процедуру аттестации в уч.г.:	2013-2014 уч.г. (человек)	2014-2015 уч.г. (человек)	2015-2016 уч.г. (человек)
Высшая категория	0	1	1
Первая категория	1	4	9
Соответствие занимаемой должности	4	2	5

Следует отметить присутствие положительной динамики и положительных результатов **аттестации педагогов ДООУ**. Выработывается система эффективных мер по возможности аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию. С целью улучшения дальнейшей работы по подготовке педагогов к аттестации необходимо обеспечить возможность педагогам (определить пути, методическую поддержку) в обобщении своего опыта работы, создания своих интеллектуальных продуктов, регулярного пополнения электронного портфолио, занять активную позицию в презентации своих материалов на разном уровне и участия в различных конкурсах, рассмотреть возможности для публичных выступлений для каждого педагога.

В сравнении с предыдущими годами отмечается стабильность в характеристике **образовательного уровня педагогов**.

Уровень образования	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
высшее образование	21 чел.	22	22
средне-специальное педагогическое образование	13 чел.	20	17

На 20% педагогический коллектив обновился в текущем году, вновь принятые педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Следует отметить на протяжении 3-х лет стабильность в оценке образовательного уровня педагогов. **В 2015-2016 уч.г.** 4 педагога – обучаются заочно в ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 1» (по специальности «Дошкольное образование»). 2 педагога не имеют педагогического образования (педагогический стаж более 25 лет).

Стаж работы	2012-2013 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015 - 2016 уч.г.
До 10 лет	13 чел.	14 чел.	17 чел.
Более 10 лет	12 чел.	7 чел.	13 чел.
Более 20 лет	10 чел.	15 чел.	9 чел.

Уменьшается количество педагогов со стажем работы более 20 лет, увеличивается приток молодых педагогов.

Курсовая подготовка	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
72 часа.	20 чел.	7 чел.	3 чел.
Менее 72 часов.	3 чел.	0	6 чел.
По программам ФГОС ДО	16 чел.	7 чел.	9 чел.

Следует определить в новом учебном году выполнение порядка о курсовой подготовки педагогов (1 раз в 3 года) и обучить 30% педагогов в 2015-2016 уч.г. на КПК, предусмотреть обучение педагогов по программам ФГОС ДО (60 %, в том числе и на обучающих семинарах менее 72 ч.) с целью повышения уровня профессиональной готовности педагогов.

Портфолио педагога	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
	34 чел.	32 чел.	39 чел.

Все педагоги ДОУ регулярно пополняют свое электронное портфолио.

**Педагоги ДОУ заинтересованы в обмене и распространении педагогического опыта работы.**

- На городском методическом объединении педагогов ДОУ «Система работы КОП», «Геймификация» со своей опыт презентовали более 20 педагогов.

- На «14 Международной ярмарке педагогических инноваций» представили свои методические наработки (интеллектуальные продукты) по теме «Краткосрочные образовательные практики» 14 педагогов; по теме «Геймификация в ДОУ» 10 педагогов.

Педагоги ДОУ активно размещают свои методические разработки (проекты, конспекты, сценарии и др.) **на образовательных сайтах в сети интернет**, а также принимают участие в интернет-конкурсах (Педагогический мир, Педагогическое развитие, Магистр, в социальной сети работников образования и др.) - Гурова А.Б., Кельдышева А.Г., Козьминых О.В., Тимошок А.В., Сазонова Е.Ю., Субботина С.И., Южакова С.Р.

Активное участие воспитанники наших педагогов принимают **в творческих и интеллектуальных интернет-конкурсах:** в межрегиональном конкурсе рисунков дошкольников, организованным Развивающим центром школьников и дошкольников «Совенок»; во Всероссийском детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», проводимым Центром образовательных инициатив; в международном конкурсе детских талантов и мастерства «Радуга»; в международном дистанционном конкурсе детского рисунка, проводимым интернет-порталом «Путешествие в Рисовандию»;

**Публикации педагогов:**

Публикации Субботиной С.И. на международном сайте red-kopilka.ru конспект НОД «Школа вежливых наук», o-gonek конспект НОД «Дома бывают разные», redrazvitie.ru консультация для родителей «Растим детей трудолюбивыми», также публикации педагога-психолога Тимошок А.В. представлены в сборниках.

**О профессиональном уровне свидетельствует участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и институциональном уровне.**

Название конкурса	Участники	Результат
Муниципальный уровень		
Конкурс «Педагогический старт-ап»	Балакшина Н.В., Панкова И.Я., Бурдюгова С.М., Васенина Е.М.	лауреаты
Конкурс «Воспитатель, которого ждут»	Панкова И.Я., Бурдюгова С.М., Васенина Е.М., Десяткова О.М.	2 место
Конкурс «Проект года 2016»	участие административной команды ДОУ	
Конкурс чтецов к 110-летию А.Барто	Мамбетшаева Н.Л., Кельдышева А.Г., Анисимова М.В.	

**В МАДОУ в 2015-2016 учебном году велась работа в творческих и проблемных группах** творческие группы: ИКТ, ИГРОМИР, Игровая академия, Система КОП в ДОУ, РППС.

**Проблемы, пути решения, перспективы работы МАДОУ в новом учебном году по развитию кадрового потенциала:**

- в следующем учебном году планируют защитить квалификационную категорию более 3 человек.

- на основе анализа результатов профессионального развития педагогов по итогам года следует продолжать работу с рядом педагогов по индивидуальному сопровождению, выстраиванию индивидуального маршрута профессионального развития.

**Ожидаемый результат:**

- увеличение количества педагогов – участников конкурсов, имеющих конкретный интеллектуальный продукт как итог участия в конкурсе (проект, программу, разработку и т.д.)

- выход на более качественные интеллектуальные продукты.

**В связи с вышеуказанным, следует:**

- определить систему эффективных мер по повышению качества работы по аттестации педагогов и активизации;

- обратить внимание на повышение эффективности системы методических мероприятий по повышению квалификации педагогов (четкая система, активные формы методической работы, индивидуальное сопровождение и др.);

- совершенствовать систему эффективного стимулирования и поощрения педагогов.

**Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОУ рассматривается в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения как совокупность учебно-методических и дидактических ресурсов.

**1. Оценка учебно-материального обеспечения:**

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Пространство групп организовано в виде мобильных зон («центры», «уголки»). В качестве таких центров развития в каждой группе представлены:

- уголки для сюжетно-ролевых игр;
- книжные уголки;
- уголки дидактических и настольно-печатных игр;
- выставки (детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголки природы (наблюдений за природой);
- спортивные уголки;
- уголки для игр с песком и водой;
- уголки конструктивно-строительных игр;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В текущем учебном году группы пополнялись новой мебелью, игрушками в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Сферы улучшения	Необходимые мероприятия
Оснащение игровых зон	Приобретение игрового оборудования Создание дидактического и наглядного материала средствами педагогов
Достаточное оборудование групповых помещений детской игровой мебелью	Приобретение новой мебели

### Оценка учебно-информационного обеспечения:

ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 300 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио- материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена полная информация, в соответствии с Законодательством РФ.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, имеется выход в Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ, страница педагогического сообщества в популярных соц. сетях.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Необходимые мероприятия</i>
Повышение уровня владения педагогами ИКТ технологиями	Обучение на курсах и путем самообразования. Участие в интернет-конкурсах
Оснащение ДОУ интерактивным оборудованием	Поиск возможных финансовых вливаний

## 1.6. Материально-техническая база



### **Финансовое обеспечение**

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих проведение образовательного процесса.

Учреждение в обязательном порядке получает муниципальное задание. Муниципальное задание для учреждения формируется и утверждается учредителем в соответствии с видами деятельности, отнесенными его Уставом к основной деятельности. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

Материально-техническое оснащение.

Корп.№1

Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Компьютер		7	7	имеется
Проектор		2	2	имеется
Ноутбук		15	15	имеется
Принтер		10	10	имеется
Киннект		1	1	имеется

Корп.№2

Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Компьютер		1	1	имеется
Проектор		1	1	имеется
Ноутбук		5	5	имеется
Принтер		2	2	имеется
Киннект		1	1	имеется

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Групповые помещения и кабинеты, музыкально-спортивный зал оборудованы необходимой мебелью и достаточно оснащены.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ обновлена, соответствует необходимым требованиям. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо постоянно пополнять группы и помещения ДОУ современным здоровьесберегающим и игровым оборудованием и мебелью.

#### 1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 135» г.Перми

Основные направления ВСОКО:

- мониторинг освоения образовательной программы, т.е. достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы) (оценка итоговых и промежуточных результатов освоения Программы);

- мониторинг детского развития в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, позволяющих выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;

- контроль и мониторинг качества работы педагогов;

- мониторинг условий, обеспечивающих качество дошкольного образования;

#### **Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОУ**

<p>Профессиональная компетентность, соответствующая специфике дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет результатов диагностики, исследований профессиональной компетентности (внутренняя диагностика, исследования независимых экспертов);</li> <li>- умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми согласно требованиям ФГОС ДОО;</li> <li>- использование в воспитательно-образовательной деятельности внешних ресурсов (музеи, театры, библиотеки и т.д.);</li> <li>- владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
<p>Психологическая и коммуникативная компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание закономерностей и особенностей развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- умение планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- умение реализовывать рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- эмоциональная устойчивость;</li> <li>- способность понимать и принимать точку зрения других участников образовательных отношений;</li> <li>- умение строить общение, предупреждая разрушающие конфликты;</li> <li>- умение перевести конфликт в конструктивный диалог;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
<p>Технологическая компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация личностно-ориентированных технологий;</li> <li>- использование IT-технологии (как проникающей в другие технологии);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование иных технологий (метод проектов, игровые технологии и т.д.);</li> <li>- влияние использования технологий на качество воспитания;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
Методическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия, непосредственно образовательная деятельность соответствуют современным требованиям (ФГОС, СанПиН);</li> <li>- организация совместной и самостоятельной деятельности детей соответствуют современным требованиям;</li> <li>- перспективные планы соответствуют основной образовательной программе учреждения;</li> <li>- умение организовать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности;</li> <li>- создание и использование собственных интеллектуальных продуктов в образовательном процессе;</li> <li>- умение разрабатывать пособия и т.д.;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям ИКТ-компетентности согласно профессиональному стандарту педагога;</li> <li>- информационная открытость воспитателя (наличие регулярно обновляемого сайта или интернет-странички, которые включены в воспитательно-образовательный процесс);</li> <li>- виртуальное общение с родителями, представителями педагогического сообщества и т.д.;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
<b>Мониторинг условий качественного образования</b>	
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</li> <li>- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>- защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);</li> <li>- создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, обеспечивающей эмоциональное благополучие детей;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
Соблюдение требований к кадровым условиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность ДОО педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, иными работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей;</li> <li>- соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н;</li> <li>- организация непрерывного сопровождения образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками;</li> <li>- владение педагогическими работниками, реализующими Программу, основными компетенциями согласно профессиональному стандарту профессиональной деятельности;</li> <li>- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;</li> <li>- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
Соблюдение требований к материально-техническим условиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам;</li> <li>- соответствие требованиям пожарной безопасности;</li> <li>- соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;</li> <li>- соблюдение требования к материально-техническому обеспечению согласно Программе;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
Соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщенность развивающей предметно-пространственной среды средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы);</li> <li>- трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости</li> </ul>

	<p>от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);</li> <li>- вариативность среды (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</li> <li>- доступность среды (свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности); исправность и сохранность материалов и оборудования;</li> <li>- безопасность среды (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;</li> <li>- учет личного вклада воспитателя в развитие предметно-пространственной развивающей среды;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
Информационно-образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемых на электронных носителях и/или в сети;</li> <li>- наличие свободного доступа к сети Интернет;</li> <li>- соответствие информационно-образовательной среды возможности осуществления в электронной (цифровой) форме различных видов деятельности: планирование, анализ, хранение информации и т.д.;</li> <li>- программно-информационное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- технологические и технические средства: компьютеры, интерактивные доски, проекторы и т.д.;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
<b>Мониторинг воспитательной работы ДОУ</b>	
Система работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач;</li> <li>- использование обновленных эффективных форм работы с родителями;</li> <li>- приоритет совместным мероприятиям родители-дети;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>

Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие спектра дополнительных образовательных услуг приоритетам развития Учреждения, запросам родителей и потребностям воспитанников;</li> <li>- доля воспитанников, получающих услуги дополнительного образования в Учреждении;</li> <li>- результаты освоения воспитанниками программ дополнительного образования;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>
Результаты работы с социумом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация совместных социальных и социокультурных проектов, акций (дети-взрослые);</li> <li>- иные формы взаимодействия с учреждениями, организациями и физическими лицами;</li> <li>- иные показатели</li> </ul>

Приложение №1

**II. Информация о показателях деятельности  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №135»г.Перми,  
подлежащего самообследованию на 01.08.2016г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	444 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	424 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	414 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 человек/ 11%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 51%
1.8.1	Высшая	3 человек/8%
1.8.2	Первая	17 человек/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	13 человек/ 33%

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека /82%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 77%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации (36 педагогов/444 воспитанников)	12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м



2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	245 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	245 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад №135»г. Перми  
за 2015-2016 учебный год**

В прошедшем учебном году, контингент воспитанников ДОУ был скомплектован в соответствии с нормативами.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ стабильно невысок, что свидетельствует о своевременной и эффективной противоэпидемической работе персонала ДОУ.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общая численность педагогических работников возросла (часть педагогов находится в декретном отпуске). Педагоги ДОУ регулярно повышают квалификационную категорию, посещают курсы повышения квалификации.

В педагогическом коллективе имеются все необходимые специалисты: учителя-логопеды, музыкальные работники, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Для организации образовательной деятельности в наличии необходимые помещения, оборудованные в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы:

ДОУ стабильно функционирует, количество воспитанников соответствует норме.

Коллектив педагогов стабилен, имеются все необходимые специалисты. Благодаря организованной работе административной команды ДОУ с коллективом.

Помещения ДОУ оборудованы для разнообразной педагогической работы с детьми по разным направлениям.

Заведующий МАДОУ «Детский сад №135»г.Перми



Алейникова Е.В.