

Утверждено
Приказом № 49/11 от 01.09.2014
Заведующий _____ Е.В.Алейникова

Принято на педагогическом совете
(протокол № 1 от 01.09.2014)

Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ в МАДОУ «Детский сад № 135» г.Перми.

1.2. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно Образовательной организацией на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, включая следующие категории: дети-инвалиды; дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дети с задержкой психического развития; дети с расстройствами аутистического спектра; дети со сложными дефектами.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа – нормативный документ дошкольной образовательной организации, созданный педагогическим коллективом (рабочей группой) с учетом Примерной основной образовательной программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

1.5. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении детьми дошкольного возраста обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими

Утверждено
Приказом № 49/11 от 01.09.2014
Заведующий _____ Е.В.Алейникова

Принято на педагогическом совете
(протокол № 1 от 01.09.2014)

Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ в МАДОУ «Детский сад № 135»г.Перми.

1.2. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно Образовательной организацией на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, включая следующие категории: дети-инвалиды; дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); дети с задержкой психического развития; дети с расстройствами аутистического спектра; дети со сложными дефектами.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа – нормативный документ дошкольной образовательной организации, созданный педагогическим коллективом (рабочей группой) с учетом Примерной основной образовательной программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

1.5. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении детьми дошкольного возраста обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной

программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование цели АООП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
- определение содержания АООП. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования;
- планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.); включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.8. Педагогический совет дошкольной образовательной организации утверждает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом ДОО.

2. Структура АООП

2.1. Структура адаптированной программы должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОО, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. **Титульный лист АООП** содержит: информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы; информацию об образовательной организации.

2.3. **Пояснительная записка АООП** содержит: цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АООП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы дошкольного образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ; принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения АООП; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2.4. **Содержательный раздел** содержит: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.1. **Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья** включает: цели и задачи коррекционной работы с детьми на ступени дошкольного образования; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению детьми ООП ДО / АООП ДО; индивидуальные образовательные программы и маршруты; описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу; механизм взаимодействия,

предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие); рабочие программы узких специалистов; планируемые результаты коррекционной работы.

2.5. Организационный раздел содержит: описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, инвалидностью; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, инвалидностью; характеристику кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.); описание финансовых условий реализации программы; описание режима дня, в том числе индивидуальных вариантов; требования к организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

3. Условия реализации АООП

3.1. При реализации АООП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, **проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса**, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП в ДОО должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

4. Порядок рассмотрения и утверждения АООП

4.1. Адаптированная программа разрабатывается ПМПк (ППк) ДОО в соответствии с настоящим Положением с момента появления воспитанников с ОВЗ в ДОО и представляется для рассмотрения на Педагогический совет ДОО.

4.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании Педагогического совета ДОО, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, Методическим Советом ДОО и утверждается приказом заведующего ДОО.

4.3. Адаптированная программа утверждается приказом заведующего ДОО. В случае несоответствия адаптированной программы и основной образовательной программы установленным требованиям заведующий ДОО накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока исполнения.

Использованные сокращения:

АООП – адаптированная основная образовательная программа

ДОО – дошкольная образовательная организация

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – основная общеобразовательная программа

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

ППк – психолого-педагогический консилиум

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования