

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 49/11 от 01.09.2014
Заведующий Детский сад № 135
г.Перми
Е.В.Алейникова

Принято на педагогическом совете
(протокол № 1 от 01.09.2014)

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
МАДОУ «Детский сад № 135» г.Перми**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 135» г.Перми (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы и направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, объекты и содержание оценки, критерии, подходы, состав инструментария оценивания, условия и границы применения системы оценки качества.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа начальника департамента образования администрации г.Перми от 10 февраля 2014 г. № СЭД-08-01-09-85 «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года».

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Участниками ВСОКО являются: родители (законные представители), педагогические, медицинские работники, администрация, социальные партнеры Учреждения.

1.6. К оценке качества образования могут привлекаться внешние эксперты.

1.7. Источники информации для оценки качества образования:

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад №135»г.Перми

_____ Е.В. Алейникова

Принято решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 135» г. Перми
протокол № _____ от «___» _____ 201__ г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 135» г.Перми (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы и направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, объекты и содержание оценки, критерии, подходы, состав инструментария оценивания, условия и границы применения системы оценки качества.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа начальника департамента образования администрации г.Перми от 10 февраля 2014 г. № СЭД-08-01-09-85 «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года».

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Участниками ВСОКО являются: родители (законные представители), педагогические, медицинские работники, администрация, социальные партнёры Учреждения.

1.6. К оценке качества образования могут привлекаться внешние эксперты.

1.7. Источники информации для оценки качества образования:

- наблюдения за ребенком в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- специальные педагогические пробы;
- игровые тестовые задания;
- результаты мониторинга освоения образовательной программы на основе критериальных диагностических методик;

- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- наблюдения за образовательной деятельностью педагогов;
- анализ продуктов детской деятельности;
- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- внешний аудит;
- отчеты педагогических работников;
- портфолио педагогов;
- собеседование с педагогами родителями;
- анкетирование родителей;
- анализ документации и хронометраж режима дня;
- психолого-педагогическая диагностика (по желанию и согласованию с родителями (законными представителями));
- иное.

1.8. В Положении используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

управление качеством образования – определение основных приоритетов Учреждения в области достижения требуемых образовательных результатов, создание социального механизма определения требуемых образовательных результатов путем переговоров всех заинтересованных сторон;

федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

участники образовательных отношений – воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

показатель – это количественная характеристика критерия, рассматриваемая применительно к определённым условиям;

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;

интегративные качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные) – результат образовательного процесса, рассматриваемый в современной научной среде как параметр оценки работы системы дошкольного образования;

индивидуальный образовательный маршрут ребенка – инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Включенные в маршрут интегративные качества ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

2. Основные цели, задачи, принципы и направления ВСОКО

2.1. Цели создания ВСОКО:

- реализация единой системы мониторинга состояния дошкольного образования в Учреждении в рамках реализации основной образовательной программы и программы развития, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество дошкольного образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении;

- совершенствование системы управления качеством дошкольного образования и принятия обоснованных управленческих решений администрацией Учреждения;

- прогнозирование приоритетов развития Учреждения.

2.2. Задачи создания ВСОКО:

- разработка системы критериев и показателей оценки качества дошкольного образования по каждой возрастной группе;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия образовательных программ дошкольного образования запросам основных потребителей образовательных услуг и требованиям ФГОС ДОО;
- определение степени освоения ребенком основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- оценка достижений педагогов (в соответствии с достижениями воспитанников), оптимизация системы стимулирования педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении, содействие участию общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- единства качества процесса и результата;
- устойчивости и воспроизводимости критериев и показателей оценивания;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития воспитанников при оценке результатов их образования и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дошкольного образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

2.4. Основные направления ВСОКО:

- мониторинг освоения образовательной программы, т.е. достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного

образования (далее – Программы) (оценка итоговых и промежуточных результатов освоения Программы);

- мониторинг детского развития в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС, позволяющих выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;

- контроль и мониторинг качества работы педагогов;

- мониторинг условий, обеспечивающих качество дошкольного образования;

- иные направления, определенные Учреждением.

3. Объекты и способы контроля и мониторинга качества дошкольного образования

3.1. Объекты и способы контроля и мониторинга определяются по каждому направлению ВСОКО.

3.2. Объекты мониторинга могут быть как постоянными (инвариантными), так и вариативными в зависимости от приоритетов развития Учреждения, конкретных целей и задач на учебный год.

3.3. Объекты и способы контроля и мониторинга воспитанников:

3.3.1. Инвариантные объекты:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленных в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

- детское развитие (уровень и динамика развития интегративных качеств ребенка), оценка физического развития ребенка, состояния его здоровья, эмоционального благополучия и адаптации ребенка к детскому саду, а также развития общих способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных);

- иное.

3.3.2. Вариативные объекты:

- объекты, определяющиеся в зависимости от приоритетов развития Учреждения (дополнительные показатели здоровья, развития психических процессов и способностей, участие воспитанников детского сада в различных конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях, результаты дополнительного образования и др.).

3.3.3. Способы контроля и мониторинга:

- внутренняя система контроля;

- мониторинг освоения образовательной программы на основе критериальных диагностических методик, заложенных в Программе («От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой);

- система мониторинга различных образовательных достижений воспитанников (результаты участия в конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях, результаты дополнительного образования и т.д.);

- анализ продуктов детской деятельности;

- собеседование с педагогами родителями;

- анализ документации и хронометраж режима дня;
- психолого-педагогическая диагностика (по желанию и согласованию с родителями (законными представителями)).

3.4. Объекты и способы контроля и мониторинга качества работы педагогов:

3.4.1. Инвариантные объекты: оценка качества образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, качества проектирования образовательного процесса, работы с родителями, используемые технологии, формы и методы, профессиональные компетентности согласно требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности и другие;

3.4.2. Вариативные объекты: индивидуальная локальная система мониторинга, выполнение этического кодекса педагогов, аттестация на квалификационные категории, участие в конкурсах профессионального мастерства и другие.

3.4.3. Способы контроля и мониторинга:

- институциональная и муниципальная системы мониторинга педагогов;
- система учета движения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
- образовательная статистика;
- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- внешний аудит;
- отчеты педагогических работников;
- портфолио педагогов;
- собеседование с педагогами родителями;
- анкетирование родителей;
- анализ документации;
- иное.

3.5. Объекты мониторинга условий достижения качества дошкольного образования:

3.5.1. Инвариантные объекты: психолого-педагогические, материально-технические, финансовые условия реализации Программы, развивающая предметно-пространственная среда, укомплектованность кадрами, качество образовательных программ, современное оборудование, соответствие групп и иных помещений для организации образовательного процесса установленным требованиям, методическое и дидактическое обеспечение (пособия, методическая литература и т.д.), соответствие условий нормам СанПиН и другое.

3.5.2. Вариативные объекты: электронный образовательный ресурс (интерактивные наглядные, игровые познавательные, конструкторские, коррекционные, диагностические ресурсы), в том числе специально оборудованные помещения для проведения занятий по программе «Пермячок.ru» и другое в соответствии с приоритетными направлениями образовательной деятельности.

3.5.3. Способы контроля и мониторинга:

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- привлечение внешних экспертов;
- иное.

3.6. Объекты и способы мониторинга системы работы с родителями:

3.6.1. Инвариантные объекты:

- реализация основных форм взаимодействия с семьей (информирование родителей о ходе

образовательного процесса; образование родителей; совместная деятельность) по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- удовлетворенность родителей качеством услуг, предоставляемых Учреждением;
- иное.

3.6.2. Вариативные объекты: внедрение новых форм работы с родителями и другое.

3.6.3. Способы контроля и мониторинга:

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- социологические исследования мнений родителей (законных представителей) о качестве образования;
- система мониторинга обращений родителей;
- анкетирование (опросы родителей);
- беседы с родителями;
- иное.

4. Организационная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура ВСОКО состоит из администрации Учреждения, мониторинговой службы (или рабочей группы), педагогического совета, методической службы (в т.ч. профессиональных объединений педагогов), управляющего совета (или иного общественно-государственного органа управления Учреждением), иных временных структур.

4.2. Администрация Учреждения:

- разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие ВСОКО, контролирует их качественное и своевременное исполнение;
- создает организационную сеть, обеспечивающую координацию деятельности объектов образовательного пространства Учреждения по сбору, переработке и хранению информации по определённым параметрам качества образования;
- обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для дальнейшего развития Учреждения;
- проводит анализ итогов мониторинга, принимает управленческие решения по развитию системы качества образования в Учреждении, дает оценку эффективности деятельности Учреждения в целом;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- инициирует различные мониторинговые исследования, планирует их проведение;
- создает условия для проведения в Учреждении мониторинговых исследований по вопросу качества образования;
- принимает участие в анализе материалов, полученных по результатам мониторинга, формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад Учреждения и т.д.);
- принимает решения о предоставлении информации о качестве образования в Учреждении в различные инстанции, в т.ч. для публикации на сайте Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень (по запросу).

4.3. Мониторинговая служба учреждения (или рабочая группа):

- создает организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования в Учреждении;
- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО;
- организует и проводит в Учреждении различные мониторинговые исследования;
- проводит анализ мониторинговых исследований;
- готовит предложения администрации Учреждения для принятия управленческих решений по управлению качеством образования в Учреждении.

4.4. Педагогический совет:

- утверждает ВСОКО;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию мониторинговой службы о состоянии качества образования в Учреждении;
- инициирует предложения по совершенствованию ВСОКО.

4.5. Методическая служба Учреждения (в т.ч. профессиональные объединения):

- участвует в разработке методик оценки качества образования;
- разрабатывает внутреннюю систему мониторинга профессиональной компетентности педагогов;
- содействует проведению мониторинговых исследований и анализу их результатов;
- организует обучение педагогов по итогам мониторинга.

4.6. Управляющий совет (или иной общественно-государственный орган управления Учреждением):

- содействует выбору направлений развития ВСОКО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении Учреждением, в т.ч. управлении качеством образования;
- принимает участие в обсуждении методик мониторинга;
- инициирует проведение мониторинговых исследований;
- принимает участие в экспертизе и оценке качества образования.

4.7. Иные временные структуры: при необходимости в Учреждении могут создаваться проблемные группы, временные коллективы для разработки мониторинговых исследований по определенному объекту, предмету мониторинга, а также для их более детального изучения и анализа.

5. Подходы, методы и особенности проведения мониторинга детского развития

5.1. Мониторинг в Учреждении осуществляется с помощью двух основных подходов: создание внутренней системы мониторинга и использование системы внешней экспертизы. Сроки проведения мониторинговых исследований с использованием обоих подходов планируются на перспективу в зависимости от направления и объекта, конкретно фиксируются в плане работы Учреждения на учебный год в разделе «Контроль», а также в плане работы мониторинговой службы и планах других элементов организационной структуры системы оценки качества образования Учреждения.

5.2. Внешняя экспертиза может проводиться на основе привлечения к мониторингу и оценке качества образования внешних экспертов.

5.3. Основным звеном оценивания качества образования является внутренний аудит, самоанализ, который проводится системно, с последующей коррекцией результатов и позволяет выстраивать диагностику освоения каждым воспитанником (педагогом) отдельной образовательной области Программы в конкретный период времени (например, в месяц, четверть, полугодие, год).

5.4. В Учреждении создается единая информационная система, в которой собирается информация после проведения оценочных процедур, мониторингов, аналитические материалы (приложение 1).

5.5. Результаты мониторинга освоения образовательной программы, текущего контроля, внешнего оценивания характеризуют уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и служат основой для оценки деятельности Учреждения, оптимизации образовательной работы с группой дошкольников, решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

5.6. Оценка становления интегративных качеств ребенка – дошкольника осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ).

5.7. Для заполнения маршрута воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

5.8. В ситуации сомнения при оценивании воспитатель проводит дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

5.9. ИОМ ориентирован на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

5.10. Неизменяющийся характер развития интегративных качеств ребенка с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей его развития, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

5.11. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.12. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.13. Результаты мониторинга становления интегративных качеств ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика их становления может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми

профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

6. Критерии и показатели оценки качества образования

6.1. Критерии оценки соответствуют объектам мониторинга и состоят из двух частей – инвариантной и вариативной. Инвариантная часть включает в себя набор обязательных показателей, которые традиционно отслеживаются в Учреждении и являются отчетными. Вариативная часть включает в себя показатели, характеризующие специфику образовательного учреждения.

6.2. Критерии и показатели оценки качества образования Учреждения должны учитывать требования, определенные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

6.3. Примерный перечень критериев и показателей по инвариантным объектам мониторинга в приложении № 2.

7. Условия и границы использования информации, получаемой при оценке качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации, в т.ч. через публичный доклад Учреждения;
- размещение различных аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

7.2. Границы использования результатов оценочной процедуры должны быть неотъемлемой частью самой процедуры и быть разработаны администрацией Учреждения совместно с мониторинговой службой (или рабочей группой) до введения данной оценочной процедуры в штатный режим.

7.3. Данные о детском развитии, индивидуальных достижений воспитанников могут быть использованы только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу воспитанников и может использоваться исключительно в целях оптимизации их личностного развития.

8. Принятие управленческих решений

8.1. По итогам мониторинга издаются приказы, направленные на повышение качества образования, на поощрение/наказание отдельных работников Учреждения. Перечень приказов определяется администрацией Учреждения.

8.2. По итогам всех мониторинговых процедур проводятся совещания при руководителе Учреждения, информационно-аналитические совещания с педагогическим коллективом, семинары, педагогические советы.

8.3. Итоги мониторинга могут служить основанием для изменения критериев и показателей системы стимулирования работников.

8.4. По итогам мониторинга за учебный год и на основе стратегических приоритетов деятельности Учреждения составляется план внутреннего контроля на следующий учебный год, подробный план контрольных мероприятий по всем направлениям ВСОКО.

8.5. По итогам мониторинга вносятся корректировки в планы работы всех элементов организационной структуры ВСОКО.

8.6. Методическая служба Учреждения создает условия для качественного обучения педагогов по выявленным в ходе мониторинга проблемам, составляет график наблюдения образовательного процесса, при необходимости мотивирует педагогов к изменениям индивидуального маршрута профессионального развития.

8.7. По итогам мониторинга возможны корректировка планов работы с разными группами воспитанников (детьми «группы риска», не осваивающими Программу, имеющими ограниченные возможности здоровья и т.д.).

8.8. Для снятия конкретных проблем по одному (нескольким) направлениям ВСОКО возможна разработка тематических программ, проектов.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов
освоения основной общеобразовательной программы дошкольной группы МАДОУ «Детский сад №135».**

Объект мониторинга – социальная успешность, физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, уровень удовлетворенности родителей работой дошкольной группы.

Периодичность мониторинга – два раза в год: октябрь (ноябрь), апрель.

Цель мониторинга: Оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности.

Задачи мониторинга: – определить степень освоения ребёнком образовательной программы;

- влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе, на развитие дошкольника.

- контроль за реализацией образовательной программы.

Участники мониторинга: Дети, воспитатель дошкольной группы, психолог, руководитель по физо, медицинский работник, родители воспитанников.

Содержание мониторинга:

- оценка динамики развития интегративных качеств детей ;
- оценка освоения программных задач для корректировки содержания, методов, форм реализации Программы в соответствии с реализуемым федеральным стандартом дошкольного образования .

Обоснование системы мониторинга.

- критериально-ориентировочные методики нетестового типа (схемы, наблюдения за ребенком);
- критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты и др.

Обязательным требованием к построению системы педагогического обследования является сочетание в программе комплексного обследования как высоко формализованных методик (тесты, опросники, методы проектной техники, психофизиологические методы), так и низко формализованные (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

С учетом ФГОС подобран комплект диагностических методик, позволяющих оценивать физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников (планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольной группы).

В процессе мониторинга используются только те методы, которые позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты подразделяются на итоговые и промежуточные.

Мониторинг раскрывает динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.



<p align="center">МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p>	<p align="center">МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ</p>
<p align="center"><i>Осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы</i></p>	<p align="center"><i>Проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.</i></p>
<p align="center">Проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.</p>	<p align="center">Осуществляется педагогами, психологами и медицинскими работниками.</p>
<p>Цель: оценка эффективности образовательной программы и организации образовательного процесса в группе детского сада.</p>	<p>Цель: оценка физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.</p>

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Проводится два раза в год (ноябрь - апрель).

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень освоения детьми образовательной программы и ее эффективность, в связи с чем, возможна корректировка организации образовательного процесса в дошкольной группе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу. Данные которой могут быть использованы для составления индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.

Образовательные области	Перечень диагностических средств	Сроки	Ответственный
Речевое развитие	Критерии программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Диагностические задания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы для детей младшей, средней, старшей, подготовительной группы.	Ноябрь - апрель	Воспитатель
Физическое развитие	Критерии программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Диагностические задания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы для детей младшей, средней, старшей, подготовительной группы.	Ноябрь - апрель	Воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	Критерии программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Диагностические задания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы для детей младшей, средней, старшей, подготовительной группы.	Ноябрь - апрель	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Критерии программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Диагностические задания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы для детей младшей, средней, старшей, подготовительной группы.	Ноябрь - апрель	Воспитатель
Познавательное развитие	Критерии программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Диагностические задания по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы для детей младшей, средней, старшей, подготовительной группы.	Ноябрь - апрель	Воспитатель

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения, беседы и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Мониторинг образовательного процесса					
Группа					
Дата проведения мониторинга					
№ п/п	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое
1.					
2.					
Итого:					

Уровень освоения программных задач по образовательным областям:

Низкий – задачи освоены минимально (10-40%), средний – задачи освоены частично(40-80%), выше среднего – задачи освоены практически в полном объеме (от 80-100%), высокий – задачи освоены в полном объеме и сверх программы(100%- и выше).

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогом, психологом и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами в деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется ИОМ каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Интегративное качество	Диагностические средства, методики	Периодичность сроки	Возрастная группа	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Примерной основной общеобразоват. программы дошк. образования "Мир открытий" (Трифорова Е.В., Некрасова А.А., Петерсон Л.Г.) Издательство: Цветной мир, 2012г.	2 раза в год Ноябрь - апрель	Все возрастные группы	Воспитатель
Любознательный, активный	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Примерной основной общеобразоват. программы дошк. образования "Мир открытий" (Трифорова Е.В., Некрасова А.А., Петерсон Л.Г.) Издательство: Цветной мир, 2012г.	2 раза в год Ноябрь-апрель	Все возрастные группы	Воспитатель
Эмоционально отзывчивый	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Примерной основной	2 раза в год Ноябрь-апрель	Все возрастные группы	Воспитатель Педагог-

	<p>общеобразоват.программы дошк.образования "Мир открытий" (Трифонова Е.В.,Некрасова А.А.,Петерсон Л.Г.) Издательство: Цветной мир, 2012г.</p>			психолог
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Примерной основной общеобразоват.программы дошк.образования "Мир открытий" (Трифонова Е.В.,Некрасова А.А.,Петерсон Л.Г.) Издательство: Цветной мир, 2012г.</p>	<p>2 раза в год Ноябрь-апрель</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Примерной основной общеобразоват.программы дошк.образования "Мир открытий" (Трифонова Е.В.,Некрасова А.А.,Петерсон Л.Г.) Издательство: Цветной мир, 2012г.</p>	<p>2 раза в год Ноябрь-апрель</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Примерной основной общеобразоват.программы дошк.образования "Мир открытий" (Трифонова Е.В.,Некрасова А.А.,Петерсон Л.Г.) Издательство: Цветной мир, 2012г.</p>	<p>2 раза в год Ноябрь-апрель</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Примерной основной общеобразоват.программы дошк.образования "Мир открытий" (Трифонова Е.В.,Некрасова А.А.,Петерсон Л.Г.) Издательство: Цветной мир, 2012г.</p>	<p>2 раза в год Ноябрь-апрель</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Примерной основной</p>	<p>2 раза в год Ноябрь-апрель</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Воспитатель Педагог-</p>

	общеобразоват. программы дошк. образования "Мир открытий" (Трифорова Е.В., Некрасова А.А., Петерсон Л.Г.) Издательство: Цветной мир, 2012г.			психолог
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Примерной основной общеобразоват. программы дошк. образования "Мир открытий" (Трифорова Е.В., Некрасова А.А., Петерсон Л.Г.) Издательство: Цветной мир, 2012г.	2 раза в год Ноябрь-апрель	Все возрастные группы	Воспитатель Педагог-психолог

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Таблица №2

Мониторинг детского развития										
Группа										
Дата проведения мониторинга										
№ п/п	Уровень развития интегративных качеств									
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат	
1.										
2.										

Результаты мониторинга детского развития
(уровни развития качеств)

2 балла – высокий уровень;

1 балл – средний уровень;

0 баллов – низкий уровень;

Напротив фамилии и имени каждого ребенка представляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики, создание, корректировки ИОМ на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных формирования интегративных качеств личности.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОУ

<p>Профессиональная компетентность, соответствующая специфике дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учет результатов диагностики, исследований профессиональной компетентности (внутренняя диагностика, исследования независимых экспертов); - умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми согласно требованиям ФГОС ДОО; - использование в воспитательно-образовательной деятельности внешних ресурсов (музеи, театры, библиотеки и т.д.); - владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - иные показатели
<p>Психологическая и коммуникативная компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание закономерностей и особенностей развития детей дошкольного возраста; - умение планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - умение реализовывать рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями; - эмоциональная устойчивость; - способность понимать и принимать точку зрения других участников образовательных отношений; - умение строить общение, предупреждая разрушающие конфликты; - умение перевести конфликт в конструктивный диалог; - иные показатели
<p>Технологическая компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация лично-ориентированных технологий; - использование IT-технологии (как проникающей в другие технологии); - использование иных технологий (метод проектов, игровые технологии и т.д.); - влияние использования технологий на качество воспитания; - иные показатели
<p>Методическая компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, непосредственно образовательная деятельность соответствуют современным требованиям (ФГОС, СанПиН); - организация совместной и самостоятельной деятельности детей соответствуют современным требованиям; - перспективные планы соответствуют основной образовательной программе учреждения; - умение организовать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности; - создание и использование собственных интеллектуальных продуктов в образовательном

	<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение разрабатывать пособия и т.д.; - иные показатели
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям ИКТ-компетентности согласно профессиональному стандарту педагога; - информационная открытость воспитателя (наличие регулярно обновляемого сайта или интернет-странички, которые включены в воспитательно-образовательный процесс); - виртуальное общение с родителями, представителями педагогического сообщества и т.д.; - иные показатели
<p>Мониторинг условий качественного образования</p>	
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования); - создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, обеспечивающей эмоциональное благополучие детей; - иные показатели
Соблюдение требований к кадровым условиям	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность ДОУ педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, иными работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей; - соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников

	<p>квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация непрерывного сопровождения образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками; - владение педагогическими работниками, реализующими Программу, основными компетенциями согласно профессиональному стандарту профессиональной деятельности; - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения; - иные показатели
Соблюдение требований к материально-техническим условиям	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам; - соответствие требованиям пожарной безопасности; - соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; - соблюдение требования к материально-техническому обеспечению согласно Программе; - иные показатели
Соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - насыщенность развивающей предметно-пространственной среды средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы); - трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей); - полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); - вариативность среды (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; - доступность среды (свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности); исправность и сохранность материалов и оборудования; - безопасность среды (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования); - учет личного вклада воспитателя в развитие предметно-пространственной развивающей среды; - иные показатели
Информационно-образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - наличие средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемых на электронных носителях и/или в сети; - наличие свободного доступа к сети Интернет; - соответствие информационно-образовательной среды возможности осуществления в электронной (цифровой) форме различных видов деятельности: планирование, анализ, хранение информации и т.д.; - программно-информационное обеспечение образовательного процесса; - наличие информационных образовательных ресурсов, в том числе ЦОР (ЭОР); - технологические и технические средства: компьютеры, интерактивные доски, проекторы и т.д.; - иные показатели
Мониторинг воспитательной работы ДОУ	
Система работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач; - использование обновленных эффективных форм работы с родителями; - приоритет совместным мероприятиям родители-дети; - иные показатели
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие спектра дополнительных образовательных услуг приоритетам развития Учреждения, запросам родителей и потребностям воспитанников; - доля воспитанников, получающих услуги дополнительного образования в Учреждении; - результаты освоения воспитанниками программ дополнительного образования; - иные показатели
Результаты работы с социумом	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация совместных социальных и социокультурных проектов, акций (дети-взрослые); - иные формы взаимодействия с учреждениями, организациями и физическими лицами; - иные показатели

